Zápis z projednání výsledků vzdělávání žáků a přijatých opatření

Certifikované testování ČŠI – Informatické myšlení, 9. ročník 2023/2024

Projednání výsledků vzdělávání žáků 9. ročníku ve školním roce 2023/2024 na základě:

- výsledků klasifikace za 1. a 2. pololetí,
- výsledků certifikovaného testování České školní inspekce zaměřeného na informatické myšlení,
- porovnání výsledků školy s celostátním průměrem,
- analýzy dosažených výsledků žáků.

Zjištění

Pedagogická rada projednala výsledky vzdělávání žáků a konstatovala, že:

- průměrný prospěch třídy činil v 1. pololetí 1,771 a ve 2. pololetí 1,786,
- ve sledovaném období všichni žáci prospěli, žádný žák nebyl hodnocen stupněm neprospěl ani nebyl nehodnocen,
- v 1. pololetí prospěli s vyznamenáním 4 žáci a 8 žáků prospělo,
- ve 2. pololetí prospěli s vyznamenáním 2 žáci a 10 žáků prospělo,
- celkový prospěch třídy byl stabilní a odpovídal dobré úrovni vzdělávacích výsledků žáků,
- v certifikovaném testování České školní inspekce zaměřeném na informatické myšlení dosáhla škola průměrné úspěšnosti 33 %, zatímco celostátní průměr činil 37 %,
- výsledky jednotlivých žáků byly rozdílné a pohybovaly se v rozmezí od 16 % do 51 % úspěšnosti,
- nejúspěšnější žáci dosahovali výsledků převyšujících celostátní průměr, část žáků však vykazovala obtíže při řešení úloh vyžadujících logické, analytické a algoritmické uvažování,
- výsledky naznačují potřebu dalšího systematického rozvoje informatického myšlení, práce s informacemi, analýzy problémů a hledání efektivních postupů řešení,
- dosažené výsledky odpovídají rozdílné úrovni individuálních schopností žáků a potvrzují význam průběžného rozvoje digitálních kompetencí napříč vzdělávacími oblastmi.

Přijatá opatření

Pedagogická rada přijala následující opatření:

1. Pokračovat v rozvoji digitálních kompetencí žáků v souladu s požadavky RVP a školního vzdělávacího programu.
2. V oblasti informatického myšlení:
    - zařazovat více úloh zaměřených na logické, analytické a algoritmické uvažování,
    - rozvíjet schopnost žáků analyzovat problém, plánovat postup řešení a vyhodnocovat jeho efektivitu,
    - podporovat práci s daty, jejich třídění, vyhodnocování a interpretaci,
    - vést žáky k samostatnému hledání různých strategií řešení úloh.
3. Ve výuce informatiky:

    - posilovat praktické využívání digitálních technologií při řešení problémových úloh,
    - rozvíjet schopnost aplikovat získané poznatky v nových situacích,
    - podporovat bezpečné a odpovědné využívání digitálních technologií.
4. Ve všech vzdělávacích oblastech:
    - zařazovat aktivity rozvíjející logické myšlení, práci s informacemi a řešení problémů,
    - podporovat kritické myšlení a schopnost samostatného rozhodování,
    - využívat aktivizační metody výuky, projektové vyučování a kooperativní formy práce,
    - propojovat digitální kompetence s běžnými vzdělávacími činnostmi napříč předměty.
5. Věnovat zvýšenou pozornost žákům s nižší úspěšností v oblasti informatického myšlení a poskytovat jim průběžnou podporu prostřednictvím diferenciace výuky a individuálního přístupu.
6. Současně vytvářet podmínky pro rozvoj žáků s vyšší úspěšností prostřednictvím náročnějších úloh a rozšiřujících aktivit.
7. Průběžně sledovat výsledky vzdělávání žáků a vyhodnocovat účinnost přijatých opatření v rámci metodických orgánů školy.

Kontrola plnění opatření

Plnění přijatých opatření bude průběžně sledováno ředitelkou školy prostřednictvím hospitační činnosti, kontrol pedagogické dokumentace, vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků a jednání metodických orgánů školy.

Pedagogická rada bere výsledky vzdělávání na vědomí a ukládá pedagogickým pracovníkům pokračovat v realizaci přijatých opatření vedoucích ke zkvalitňování výsledků žáků v oblasti informatického myšlení a digitálních kompetencí.